

Ecoaula Enseñanza

Tecnoaulas

El Colegio Santa María la Blanca, pionero en la implantación del Método Relacional que aplica las TIC a la educación

"Educación básica interactiva" es la definición de un modelo pedagógico que se apoya en el uso de las nuevas tecnologías que ha empezado a aplicarse de forma pionera en España este curso en el colegio madrileño Santa María la Blanca. Pero el uso de la tecnología no es el fin, es el medio que permite dar un salto cualitativo en el sistema docente: tecnología para aprender a aprender.

MABEL FIGUERUELO

La tecnología está en todas partes: en el trabajo, en la vida cotidiana, en el ocio... Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) aplicadas a la educación están cambiando el panorama educativo de nuestro país. Que esté en las aulas no es una revolución, es una necesidad. Los ordenadores sustituyen a libros y cuadernos, y la pizarra digital e interactiva ocupa el lugar del viejo encerado. La teoría está clara: es imprescindible que las TIC se incorporen al proceso docente. De hecho es inevitable, teniendo en cuenta que los alumnos son *nativos tecnológicos*. La clave está en cómo transformar las nuevas tecnologías en herramientas educativas; cómo aprovechar en la práctica su poten-

cial. Ése es el paso que acaba de dar el colegio concertado Santa María la Blanca, ubicado en el barrio madrileño de Montecarmelo, inaugurado en el curso 2008-2009.

El proceso de implantación del nuevo modelo educativo está siendo paulatino. Se ha comenzado por los alumnos de 4º y 5º de primaria, además de secundaria, y en la actualidad cuenta con 38 aulas totalmente informatizadas y trabajando a pleno rendimiento. El próximo curso está previsto que se extienda a bachillerato.

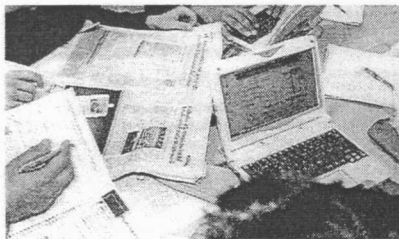
"Pero un edificio no hace un colegio. Y tampoco un ordenador", afirma Luis de Lezama, promotor de esta experiencia educativa pionera: la aplicación del Método Relacional, una adaptación del método SERF (Sistema de Educación Relacional Fontán).

CON UNA PIZARRA ELECTRÓNICA ES POSIBLE OFRECER CONTENIDOS MULTIMEDIA A LOS ALUMNOS

EL ÉXITO DEPENDE DE LA IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO Y DEL DESARROLLO DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS

Básicamente, consiste en una educación individualizada, a la medida de cada alumno, a partir de un método de trabajo encaminado a desarrollar la responsabilidad, la autonomía y la motivación de los alumnos, superando el mero uso de la memoria, que es el que sigue primando en nuestro sistema educativo, "un modelo agotado", apunta Luis de Lezama, "responsable de las alarmantes cifras de fracaso escolar de nuestro país". El acento se pone en el proceso: alcanzar el conocimiento a través de un trabajo de búsqueda de información que fomenta su principio de autonomía y de responsabilidad. Para Lezama, el presenta similitudes con el Plan Bolonia.

Una vez identificado el problema, y sentadas las bases teóricas, viene la parte más difícil: llevarlo a la práctica. Para ello se ha imple-



Enseñanza **Ecoaula**

mentado una herramienta tecnológica específica, desarrollada por Microsoft, a la medida de las necesidades del centro y de sus alumnos. "Esto es, precisamente, lo que confiere valor al sistema", puntualiza Lezama: "Mientras los expertos en educación debaten sobre cómo es la educación que queremos, nosotros mostramos cómo se consigue", añade Isabel Solana, subdirectora del centro madrileño.

Microsoft es el proveedor de la plataforma CRM -una solución flexible de gestión para las relaciones personales- que mantiene una base de datos unificada al tiempo que permite planear proyectos y tomar decisiones. En otras palabras: una herramienta con la que el colegio puede gestionar toda la información, incluida la dinámica de trabajo (supervisión por parte de los profesores, e incluso de los padres) y la autoevaluación continuada.

"La sociedad demanda un sistema educativo personalizado, que requiere una mayor atención por parte del profesorado. Y para conseguirlo son imprescindibles las nuevas tecnologías. Pero no se trata de que los docentes se conviertan en profesores de informática, sino que utilicen estas herramientas tecnológicas para dar sus clases", apunta Alejandro Borges, director de Programas Académicos de Microsoft.

Tres fases

La implementación se ha desarrollado en tres fases: la primera fue la formación de los docentes, "unos

Tecnologías de la Información para aprender a aprender

Tiene un premio Ondas y un Premio Nacional de Gastronomía. Ha sido empresario de éxito: puso en marcha una veintena de restaurantes -el primero, la Taberna del Alabardero- con más de 700 empleados. Y también es sacerdote. Luis de Lezama ha retomado sus funciones como párroco en el nuevo barrio madrileño de Montecarmelo, donde ha puesto en marcha el proyecto del que dice sentirse más orgulloso: el colegio religioso Santa María la Blanca. Y con un perfil tan singular, sólo podía aportar un proyecto pedagógico novedoso, pionero en nuestro país. "El sistema de educación tradicional está obsoleto", afirma Luis de Lezama. "La memorización no conduce al aprendizaje. Los niños necesitan incorporarse al proceso de aprender".

El método SERF lleva más de diez

años aplicándose con éxito en algunos colegios de Colombia. Pero la experiencia se remonta a casi tres décadas de trabajo en la investigación y desarrollo de un sistema educativo que sirva de alternativa a un modelo que se ha demostrado obsoleto. El Colegio Santa María la Blanca inició los contactos con Orlando Ayala, vicepresidente de Microsoft y mano derecha de Bill Gates, y se empezó a trabajar con un equipo piloto, con el pedagogo Julio Fontán y la experiencia desarrollada por Microsoft en Bogotá. "El sistema acepta cualquier implantación -aclara Luis de Lezama- aunque ha sido Microsoft la que ha desarrollado el 'software' específico para el colegio".

Pero hay un objetivo más en el proyecto: hacer partícipes del proceso educativo a las familias, e inte-



El Padre Luis de Lezama. F.V.

grar la escuela en su comunidad. Una realidad que se ajusta como un guante al colegio Santa María la Blanca, un centro católico concertado surgido con el apoyo de la diócesis de Montecarmelo.

docentes hábiles desde el punto de vista tecnológico, familiarizados con las TIC". Después se desarrolló la plataforma digital -el módulo Don Quijote-. Y por último, se puso en marcha su implantación a partir de las evaluaciones individualizadas llevadas a cabo por los profesores.

Partiendo de la realidad de cada estudiante, los profesores han confeccionado unas *gutas*, programas educativos de cada asignatura elia-

borados a la medida de cada alumno, que luego se *cargan* en los ordenadores. "Esa fase de modelización es la que se acaba de completar", afirma Isabel Solana. "Ha sido un proceso en el que se han empleado muchos recursos económicos y humanos".

La principal ventaja del método educativo es la flexibilidad: el método se adapta al alumno y no el alumno al método. Se parte de un diagnóstico individual y a partir de

ahí se establece el plan de aprendizaje personal. "Este sistema exige un trabajo intenso de seguimiento individualizado por parte de los docentes. Ahí es donde la tecnología debe facilitar el trabajo. Porque la figura del profesor no desaparece, sólo cambia su rol".

El profesor es la clave, según fuentes del colegio. Un proyecto de este tipo supone un reto para el profesorado, pero también un revulsivo. Implica un necesario proceso de

formación para que el profesorado pueda dar el salto "tecnológico". Inevitablemente, su nivel de compromiso es mayor. Aunque, eso sí, implica un cambio de roles. "En el siglo XXI el profesorado no puede tener los mismos roles que hace 100 ó 200 años, como sigue sucediendo en muchos colegios", apuntan desde el colegio.

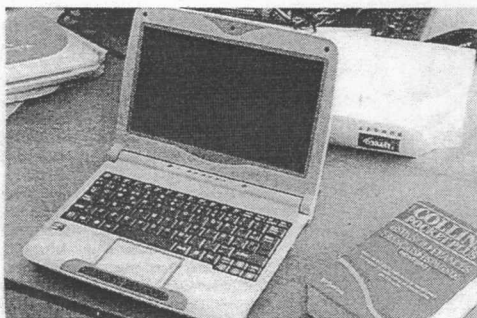
Mayor motivación

El empleo de las nuevas tecnologías también motiva a los alumnos, aporta mayor dinamismo e interés en el proceso de aprendizaje. Un estudio reciente desarrollado por la Universidad Autónoma de Barcelona, y realizado a 374 profesores de 51 centros, concluye que el uso de pizarras digitales aumenta el tiempo de atención de los niños y su entusiasmo cuando se utilizan como apoyo a las explicaciones, para hacer búsquedas en Internet o corregir ejercicios.

Este método pedagógico, que lleva diez años funcionando con éxito en Colombia, homologado por el Ministerio de Educación, está despertando el interés de otras comunidades autónomas, como el País Vasco. Desde la Comunidad de Madrid "se está haciendo un seguimiento por parte de la Inspección educativa del desarrollo docente de este nuevo sistema pedagógico para comprobar que se imparten en cada curso los currículos que señala la normativa". Según fuentes de la Consejería de Educación, al final de curso se realizará el correspondiente informe.

"En el siglo XXI el profesorado no puede tener los mismos roles que hace 100 ó 200 años, como sigue sucediendo en muchos colegios", dice Luis de Lezama (en las fotos), director del Colegio Santa María la Blanca, en el madrileño barrio de Montecarmelo.

FOTOS: FERNANDO VILLAR Y E

**EXCEDENTES DE TESORERÍA**

PARA SUS PUNTAS DE TESORERÍA

RENTABILIDAD **MUY DULCE** CON DISPONIBILIDAD **INSTANTÁNEA**

Para que saque el mejor provecho a sus excedentes de tesorería, Unicaja le ofrece diferentes fórmulas de inversión a corto plazo con total seguridad y disponibilidad. No espere más, pregunte por nuestras soluciones de inversión y consiga los resultados más apetecibles para su empresa.

Montes de Piedad y Caja de Ahorros de Bonav, Cádiz, Almería, Málaga, RN de Málaga, Tema 1137, libro 50, Sec. Sociedades, General Ficti, Hoja MA 2447, Inscripción 1ª, CIF: G27189366



Unicaja
La Primera Entidad Financiera de Andalucía

www.unicaja.es | 901 111 133 - 952 076 224