

¡Evaluar es valorar!
Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA

Educación relacional

Colegio Fontán
Cundinamarca

Primer Día
EXPERIENCIA



Julio Fontán:

Buenas tardes a todos, para nosotros es muy grato poder presentar la propuesta nuestra acá. Es muy corto el tiempo para presentar una experiencia de cincuenta años, entonces va a ser bien recortada, bien rápida, pero espero que los que queden interesados, los espero allá en la institución para podérselas presentar completa.

Nuestra historia.

Nosotros empezamos en el año 57 en una oficina de psicología del aprendizaje en Medellín. En el año 85 fuimos la primera innovación educativa aprobada por el Ministerio de Educación. En el 94 fuimos recomendación de la Misión de Ciencia, Educación y desarrollo, donde estaba Patarroyo, Llinás, García Márquez, los sabios. Hicimos un trabajo recogiendo niños en las comunas de Medellín, en la época de Pablo Escobar, nos dieron la orden a la democracia.

Definición del sistema.

La definición del sistema es que hay un sistema, que es el tradicional, que es heterodidáctico. Hetero, quiere decir otro; didaxis, pedagogía. Entonces el profesor enseña. En cambio los niños, o todas las personas aprendemos toda la vida, desde que nos levantamos hasta que nos dormimos. Nuestro sistema es un sistema autodidáctico, pero no es de autodidaxis espontánea, sino que es de autodidaxis normal, donde los niños a su capacidad de aprendizaje le ponen metas, les dicen cómo lograr esas metas, desarrollan las disciplinas para encontrar esas

metas. Entonces estamos hablando de nuestro sistema, es un sistema de autodidaxis formal.

Etapas de la autonomía.

El sistema que les voy a presentar parece un ejemplo muy bobo, pero es lo que nosotros manejamos a través de todo el proceso. La primera es que si ustedes tienen un bebé que quieren que pase la calle y tiene tres meses de edad, lo pasan en brazos. Cuando camina, lo llevan de la mano. Cuando comprende que vienen carros de un lado y del otro, lo acompañan. Y cuando desarrolla la habilidad de pasar calles, ya es autónomo, y pasar calles se convierte en una herramienta de relación con su mundo. Si ustedes ven, ahí están las etapas del desarrollo de la autonomía y cómo se acompaña en cada una de esas etapas del proceso de desarrollo de la autonomía. Entonces veamos eso cómo se ve en el colegio.

El plan de estudios individual.

Lo primero es que en el colegio no hay profesores, ni tableros, ni tizas, ni clases, ni exámenes, ni currículos iguales. ¿Entonces qué es lo que hay? Lo primero es que hay unos educadores que se llaman "analistas". Entonces el analista de ciencias, por ejemplo, hace un diagnóstico de quién es ese niño en ciencias, o sea qué gustos, qué capacidades, qué expectativas, qué procesos de pensamiento maneja y con base en eso hace un proyecto, cada estudiante tiene un plan personal de estudios.

El proceso de relación.

¿Eso cómo se ve? Está el plan personal de estudios. Lo primero es el motor, que camine. Ahí tenemos el primer pro-

¡Evaluar es valorar!
Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA

Colegio Fontán

blema con los estudiantes que nos llegan del sistema tradicional, que son lectores, pues tienen mucha experiencia en leer para transcribir, pero muy poca en leer para pensar de lo que están leyendo. Entonces el segundo es que los procesos de pensamiento son los que le ayuda a una persona a ordenar la información que tiene fuera. Voy a poner un ejemplo de historia: si un niño no maneja la temporalidad, o sea, para él es lo mismo hace quinientos años, que hace cincuenta años, no puede poner los hechos en el tiempo. Entonces como no puede poner los hechos en el tiempo, no puede desarrollar la causalidad histórica, ni el pensamiento histórico, entonces no puede aprender historia. Entonces nos llegan muchos niños que teóricamente saben muchos cuentos de historia, pero no saben historia porque el cerebro no desarrolló los procesos de pensamiento para poder aprender historia. Y por último, el de conocimientos previos, son niños que nos llegan de colegios, que cada vez que sacaron seis, tienen un cuarenta por ciento de laguna. Entonces son niños que llegan con conocimientos muy fragmentados, y fuera de eso inconexos. Entonces digamos que ese es el primer problema al que nos enfrentamos. El segundo, el tema de comprensión. Voy a ponerlo muy simple: el universo es un orden, una manzana es un orden, un átomo es un orden. Un niño dice: "yo entiendo cuando descubro el orden que tiene algo". Entonces los niños buscan información a través de medios electrónicos o en la biblioteca, una vez tienen la información la procesan, hasta que eso termina en un mapa conceptual, o en una descripción, o pintando cuál es el orden de eso que están trabajando. Una vez ya maneja el orden, ya después viene el ejercicio para el desarrollo de la habilidad. ¿Cómo? Primero, el juego; segundo, pueden ser simuladores; tercero, ¿qué es desarrollo de creatividad? La capacidad de los niños de jugar con el orden, entonces el analista lo pone a que juegue con el orden. ¿Qué quiere decir solución de

problemas? Cuando un niño tiene un orden conceptual, y hay un orden real que no está funcionando. Entonces con su orden conceptual transforma el orden real. Con base en eso, los analistas ponen a jugar a los niños. Después cuando ya el niño maneja el proceso, ya aprendió a pasar calles, ahora eso cómo le sirve de herramienta de relación con su mundo. Entonces el analista lo que hace es hacerle las preguntas hasta que encuentra el camino de relación y el niño hace ese trabajo. Cuando lo termina, se lo entrega al analista. El analista, cuando lo recibe, no lo califica, lo analiza. O sea, no le dice: "sacó seis, siete", no. Lo que le dice es: "vea, estos conceptos los maneja bien por esto y por esto; estos no, por esto y por esto; mi recomendación es haga esto, siga trabajando", vuelve y se lo entrega hasta que llegue a la excelencia en ese tema, pasa al siguiente, al siguiente y al siguiente, y cuando termina todos los temas de su plan de estudio, termina su curso.

Veamos las diferencias hasta el momento. Estamos pasando de un sistema basado en la heteronomía, a un sistema basado en la autonomía. La segunda, en vez de tener a un niño durante catorce años de su vida, sentado y recibiendo, lo tenemos durante todo el tiempo actuando, construyendo, buscando. ¿Por qué? Porque el futuro de ese niño depende de cómo desarrolle su capacidad de actuar, no su capacidad de recibir. Otra es que estamos partiendo de la realidad de cada niño. Fuera de eso, la evaluación no es para generar juicios de valor, sino que es una herramienta en su proceso a la excelencia. Fuera de eso, la meta no es que aprenda; la meta es que desarrolle la capacidad de relacionarse intelectualmente con lo que él quiera. Y por último, en el sistema tradicional todos los niños entran en una fecha, todos terminan en una fecha, y todos los niños reciben temas al mismo ritmo. O sea que es un sistema de ritmo constante, calidad variable. Nosotros decimos: "no señores, ¿en

¡Evaluar es valorar!
Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel



DÍA

Educación relacional

qué profesión la calidad es variable? En ninguna. Entonces nuestro sistema es un sistema de ritmo variable, calidad constante, hasta la excelencia. ¿Cuándo puede entrar un niño? En cualquier época del año. ¿Cuándo termina? En cualquier otra época del año, unos van más rápido, otros van más despacio, pero todos llegan hasta la excelencia en cada uno de los temas de su plan. ¿Por qué? Porque si un niño se está relacionando con su mundo durante catorce años de su vida, durante mil horas al año, que su sistema de relación es que con un poquito más de la mitad basta. Hay tantas miles de horas de práctica de ese sistema de relación, que después empieza a pasar ese sistema de relación a sus otros sistemas de relación. Entonces empieza a ver que en mi relación con mis padres también un poquito más de la mitad basta, con mis amigos, con la universidad. ¿Y eso cuál es el problema? Que la calidad de vida de ese niño, al final, va a depender de su calidad de relación con el mundo, su calidad de vida emocional, social, espiritual, intelectual, económica. Entonces el colegio no puede ser el sitio donde los niños aprendan y practiquen el sistema de relación contrario al que necesitan para tener calidad de vida. Por eso es que la excelencia no es una meta en la educación; tiene que ser una característica del proceso. Y como ustedes pueden ver la evaluación aquí no tiene instrumentos, no tiene herramientas, no, la evaluación es una herramienta de todo el proceso. Como ven, los ambientes son muy distintos, no hay tableros, ni tizas, están estudiantes de varios grados, de varias áreas. ¿Un estudiante qué pensaría? Primero, que en vez de estar sentado, recibiendo, a mí me toca ir a buscar, aquí hay mucho más trabajo. La segunda cosa es que en vez de estudiar un tema y presentar un examen, hago todo un proceso de relación con mi realidad, porque estoy aprendiendo para mí, no para darle respuesta a otros. Fuera de eso, tengo la ayuda de una persona que me está acompañando en ese proceso de relación,

me toca investigar, o sea, es más profundo el manejo de los contenidos. Y por último, es un sistema que no deja lagunas, porque hasta que no llega a la excelencia, no pasa al tema siguiente.

Entonces ustedes dicen: "listo, está fácil, ¿pero cómo pasa eso?". O sea, ¿cómo hago para que un estudiante haga ese trabajo? Lo primero es: ¿qué decisiones toma un estudiante sobre su proceso educativo en un colegio? Ninguna. Los niños en el colegio tienen todo un proceso para aprender a tomar decisiones. La primera es que ellos estén trabajando en construirle valor y sentido a todas las cosas que ellos estén haciendo, que es el primer choque con el que nos encontramos: que los estudiantes no tienen motivación intrínseca en los temas que están trabajando. La segunda, los estudiantes tienen que planear, entonces para eso se tiene que preguntar. La tercera, para el actuar, entonces tienen que desarrollar herramientas, tienen que aprender a planear, a manejar su tiempo, a cumplir sus compromisos, a ser organizados. Entonces hay todo un sistema que está apoyado por otro educador, que es un tutor, y ese tutor se encarga de que el estudiante desarrolle todas esas disciplinas de trabajo. Lo otro es que la socialización en el colegio también es muy distinta; no es una socialización digamos de rebaño, sino una verdadera socialización. Entonces en cada taller están los estudiantes, los tutores y los analistas. Ellos son una comunidad porque tienen una meta o tendencia común, entonces son tratados como comunidad. ¿Qué hace una comunidad? Entre todos se organizan, primero toman decisiones, entre todos se ponen metas, entre todos deciden cómo van a cumplir sus metas, y entre todos evalúan el proceso y entre todos lo transforman. Y en la parte emocional, si un niño no se está poniendo un reto todos los días, no desarrolla capacidad de reto. Y cuando uno desarrolla capacidad de reto, lo primero que debe desarrollar es forta-

¡Evaluar es valorar!
Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA

DÍA

Colegio Fontán

leza. Y también encuentra hasta dónde es capaz de llegar, hasta dónde están sus límites. Y cuando un niño hace eso, lo que construye es principio de realidad. Entonces los niños que nos llegan de los otros colegios normalmente son niños que todo el tiempo están diciendo: "es que eso no me gusta, es que no soy capaz, es muy difícil". O sea, el mundo les tiene todas las puertas abiertas y ellos lo único que han hecho es cerrarse las puertas. Por eso dicen que cada persona construye su propia cárcel. Y los que juegan a superman, que se las saben todas, el mundo les cierra las puertas en las narices, y entonces estos se quejan. La segunda es que si un niño no le está construyendo valor y sentido a lo que está haciendo durante todos los catorce años de su vida, lo que termina pasando es que no le construye valor y sentido a su propia vida. Entonces cuando nos llegan estos muchachos de grados altos, ustedes se dan cuenta que no saben ni quiénes son, ni qué quieren, ni qué les gusta, ni para dónde van. Por eso lo primero que ustedes encuentran cuando los niños entran a este proceso, es que empiezan a ser niños que son seguros de sí mismos, que saben lo que quieren, y que fuera de eso, saben para dónde van, y que tienen las herramientas, las disciplinas de trabajo necesarias para poder lograr sus metas, tienen la autonomía, la capacidad de trabajo con otros. O sea, son muchachos de un perfil muy distinto a un muchacho de un colegio tradicional.

Somos un colegio que está muy superior en pruebas de Estado, con el Ministerio empezamos a trabajar con colegios primero en Sincelejo y en Chía, y debido al éxito, Cundinamarca por ejemplo ahorita está solicitando que empecemos con veinte mil niños y catorce colegios. Con Telefónica, de España, la fundación, tenemos un colegio en Barranquilla, usando el sistema. Con la fundación de Shakira, Pies Descalzos, tenemos un colegio en Barranquilla, y fuera de eso para el año entrante el colegio, ese nuevo,

que hizo de los conciertos, como dice en el periódico, va a empezar con nuestro sistema. Microsoft nos escogió como proyecto pedagógico para el mundo de ellos, entonces primero empezaron a construir plataformas, y en esas estamos. Fuera de eso, empezó un colegio en Madrid, de un curita muy famoso de allá, que se llama el padre Lesama, se empezó ya el colegio en Madrid, que se llama Santa María de la Blanca, en el barrio Montecarmelo. Fuera de eso, los del País Vasco vinieron al colegio, lo conocieron, nosotros fuimos, volvieron, vuelvo a ir ahorita, y vamos a empezar con dos colegios en Bilbao y uno en Vitoria, en el país Vasco. Fuera de eso en Colombia hay dos universidades que están empezando, que son la Autónoma de Manizales y aquí la Uniagraria, en Bogotá, y hay otras que están en camino por ahí. Muchas gracias.



MODERADORA:

Muchas gracias al doctor Julio Fontán, quien nos comparte su experiencia, que ve la evaluación no como una herramienta puntual que se da al final de un proceso, sino como que hace parte del proceso y se da de manera constante, no buscando la excelencia como un punto de llegada, sino la excelencia como una característica propia del proceso.

SESIÓN DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS



Hay varias preguntas relacionadas con el perfil y la capacitación que se le da a los analistas y tutores de los cuales se hablaba en la experiencia.



Julián Fontán:

Los analistas todos son educadores, o sea, todos son licenciados. Y la capacitación es tomándonos



DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA

Educación relacional

la propia sopita, o sea, lo mismo: diagnóstico, se hace un plan individual, él hace todo el proceso con el mismo sistema, y cuando llega el momento de la relación con la realidad, lo hace con los estudiantes, y los educadores, o sea, los analistas y los tutores tienen un tutor arriba y un analista arriba, que acompaña todo ese proceso durante un tiempo largo, aquí ya no es una capacitación que se hace en un ratito, sino que es una capacitación, digamos que todo un proceso de formación que dura unos tres años.

? Piden ampliar la información respecto a los procesos evaluativos, teniendo en cuenta que dicen que no hay grados, que no hay cursos. ¿En qué momento se dan esos procesos de evaluación y cómo esto coincide con la labor del docente del proceso académico?

? Con este sistema hay varias formas y tipos de evaluación en varios momentos. La primera, del proceso de aprendizaje hay primero un diagnóstico inicial donde se ve qué capacidades tiene el estudiante. Después hay un segundo diagnóstico desde cada una de las áreas, donde se ven qué gustos, qué capacidades, qué expectativas, qué conocimientos, qué procesos de pensamiento. Tercero, cuando está manejando el proceso de cada tema, el analista va, entra en el proceso del estudiante y acompaña el proceso durante todo el proceso. O sea, aquí en la evaluación no hay etapas. Durante todo el tiempo es un proceso permanente, o sea, no está separada la evaluación del proceso del estudiante. Fuera de eso, en el colegio tenemos la ventaja, en el colegio privado (en el colegio público lo hacen con papel), en el colegio nuestro es con computadores. Entonces cada

vez que un estudiante se sienta con su analista, lo hace en el computador, él hace el análisis, lo mismo los tutores. Entonces cada padre de familia o cada estudiante, desde su casa, todas las noches puede ver qué pasó en su colegio, con su proceso. Fuera de eso, una vez al mes hay un informe, un correo que llega a la familia: "su hijo está trabajando con este ritmo; si sigue trabajando con este ritmo va a terminar en tanto tiempo, y ha logrado esto, esto y esto en cada una de las áreas". Fuera de eso, como los padres no tienen que ir al colegio a que les entreguen informes, porque toda la información está en la casa, hay citas de seguimiento con las familias. Entonces los padres de familia se sientan con el tutor o con el estudiante, evalúan el proceso y toman decisiones. Pregúntese: ¿qué decisiones toma un padre de familia en un colegio tradicional sobre el proceso de sus hijos? Aquí los padres toman decisiones sobre el proceso de sus hijos. Entonces tenemos muchos tipos de evaluaciones. También lo mismo en toda la parte de desarrollo personal y lo mismo en toda la parte de desarrollo social, y en toda la parte de desarrollo emocional.

? Parece que a todo el público le produjo gran inquietud el que afirmen que no hay grados, que no hay cursos, y hacen una pregunta respecto a qué pasaría si un estudiante de la educación tradicional llega a su institución, o si un estudiante de su institución va a ir a la educación formal. ¿Qué sucede ahí?

? Nosotros sí tenemos grados, porque desde que empezamos el proceso una de las cosas que nos pedía la Secretaría de Educación, era la posibilidad de que un estudiante de un grado de éste, pasara a un colegio tradicional, y lo mismo al revés. Entonces

¡Evaluar es valorar!
Foro educativo nacional sobre la
evaluación de los aprendizajes
en el aula



DÍA

Conferencias

Videoforos

Experiencias

Panel

DÍA

Colegio Fontán

nosotros no tenemos ahí ningún problema. Tenemos problemas digamos cuando nos llega un estudiante de un colegio tradicional, porque llegan llenos, o sea, la trampa es un medio de conseguir cosas, no han desarrollado disciplinas de trabajo. Entonces ahí nos toca hacer todo un trabajo de inducción muy grande, y cuando nuestros estudiantes ya vuelven al sistema tradicional, por ejemplo, pasan a la universidad, ahí sí no tienen ningún problema, lo que pasa es que se aburren con las clases, eso sí lo dicen todos, que son muy aburridoras. Nosotros hicimos una evaluación de nuestros estudiantes en las universidades, y no se la hicimos a ellos, sino a sus compañeros, y lo que decían ellos era: "vuelan". O sea, la palabra común era: "vuelan".



¿Cómo un colegio con comunidad étnica o comunidad altamente influenciada por grupos al margen de la ley, narcotráfico o paramilitarismo, puede acceder a este sistema educativo relacional, y cómo se podría adaptar?



La adaptación es muy fácil, porque como cada estudiante tiene un plan individual, tiene un plan personal. Nosotros partimos del principio de que todos los niños son distintos y al ser distintos quiere decir que necesitan cosas distintas. Yo les pongo un ejemplo: aprender a barrer es muy fácil. ¿Cuánto le pagan a alguien por barrer? Un mínimo, ¿cierto? En cambio si alguien de ustedes sabe hacer algo que nadie más lo sabe hacer, o con la calidad que nadie más lo puede hacer, ¿cuánto le pagan por eso? Toda la plata que pida. Entonces la educación no es para igualar; la educación es para exaltar las diferencias. Entonces la única forma de exaltar las diferencias es

con un plan individual. Por eso nuestros estudiantes tienen plan individual. Entonces nosotros lo que tenemos que ser es pertinentes con la diferencia. Digamos que al tener plan individual eso nos permite ser pertinentes con muchas diferencias, por ejemplo con niños con baja inteligencia, niños con altísima inteligencia, nos permite niños con problemas de hiperactividad, porque un niño que es muy inteligente, es un niño de alta intensidad en tiempos cortos, y el sistema educativo es de baja intensidad en tiempos largos. Entonces son niños que empiezan a distraerse, a jugar, porque su cerebro va mucho más rápido, el flujo de ideas que sale de la boca del profesor. Entonces así es como nos podemos acomodar a muchas características distintas. Ahora, el plan de estudios individual se adecua, por supuesto, a la realidad de ese niño, si es un niño de una etnia, o si es un niño, por ejemplo, en Sincelejo, los niños desplazados, que son niños con problemas emocionales horribles; aquí en Bogotá nos llegan por ejemplo niños que han acumulado muchos fracasos, con unos problemas emocionales muy grandes también, o sea, hay de todos, cada niño es distinto y tenemos que ser pertinentes con él, no importa si es indígena, si es blanco, si es negro, no importa.

Vínculo en internet



Consulte los documentos de la experiencia
Educación relacional